

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Утверждаю

Декан факультета

 /Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа: ***Лингвокультурология***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

1. Цели изучения дисциплины.

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста-филолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области филологии.

Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о методах и методике научных исследований.

Задачи курса:

- Дать общее представление о процессе и этических максимумах научного исследования.
- Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
- Дать представление о специфике научного исследования в филологии и смежных областях
- Углубить навыки проведения научного исследования в филологии и смежных областях.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов и курсовых работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах лингвистического и литературоведческого исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данный курс призван систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить обучающихся к написанию магистерской диссертации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения курса «Методология и методы научного исследования» у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В предметной области дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся должны овладеть:

- 1) современными методами научного исследования в филологической сфере;
- 2) способами осмысления и критического анализа научной информации;
- 3) навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	2 семестр
Аудиторные занятия	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия и семинары	12	12
Занятия в активной и интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа	57	57
Формы текущего контроля	Тестирование, доклады (рефераты), беседы	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27	экзамен

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды аудиторной учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)				Самостоятельная работа
		Всего	лекции и	Практические (семинары)	в т. ч. в интерактивной форме	
1	Основы организации научно-исследовательской деятельности. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.	2	2			6
2	Понятие метода. Общенаучные методы научного исследования.	4	2	2	2	10
3	Современные методы научного исследования в	4	2	2	2	10

	предметной сфере. Частные и специальные методы научного исследования. Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования.					
4	Планирование научно-исследовательской работы исследования в профессиональной сфере. Подготовительный этап научно исследовательской работы.	6	2	4	4	10
5	Способы осмысления и критической обработки информации. Сбор и обработка научной информации.	4	2	2	2	15
6	Общие требования к научно-исследовательским работам.	4	2	2	2	6
Итого		24	12	12	12/50 %	57

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Основы организации научно-исследовательской деятельности.

Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.

2. Философские и общенаучные методы научного исследования.

Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования.

3. Современные методы научного исследования в предметной сфере.

Частные и специальные методы научного исследования.

Специфика филологического исследования. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики. Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста. Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования.

4. Планирование научно-исследовательской работы исследования в профессиональной сфере.

Подготовительный этап научно исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

5. Способы осмысления и критической обработки информации.

Сбор научной информации. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.

6. Общие требования к научно-исследовательским работам.

Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 159 с.
2. Степин, В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. – Москва: Академический проект, 2012. – 422 с.
3. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва: КНОРУС, 2011. – 584 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста / Н. С. Болотнова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2006. – 630 с.
2. Ветров, А.А. Методологические проблемы современной лингвистики: Критический анализ основных направлений структурализма / А. А. Ветров. – М.: Высшая школа, 1973. – 94 с.
3. Кодухов, В.И. Введение в языкознание: учебник для вузов/В. И. Кодухов.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение,1987. - 285 с.
4. Львов, М.Р. Общие вопросы методики русского языка: учебное пособие/М. Р. Львов. – М.: Издательство МГПИ, 1983. – 86 с.
5. Основы научных исследований / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск :издательство ТПУ, 2007. – 201 с.
6. Сопоставительный анализ лингвистических категорий: межвузовский сборник научных трудов. – Томск: Издательство ТГПУ, 1980. – 163 с.
7. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Сорокин. – М.: Просвещение,1986. – 125 с.
8. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 311 с.
9. Теория языка, методы его исследования и преподавания: к 100-летию со дня рождения Л. В. Щербы / отв. ред. Р. И. Аванесов. – Л.: Наука,1981. – 290 с.
10. Ушаков, В. М. Основы научных исследований / В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин. – Томск: Издательство ТГПУ, 2002. – 287 с.

11. Чебанюк, Т.А. Методы изучения культуры / Т. А. Чебанюк. – Спб: Наука, 2010. – 349 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы:

Филолингвия. - Режим доступа: <http://filolingvia.com>

Philology.ru. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>

Психолингвистическая экспертная система ВААЛ — Режим доступа: <http://www.vaal.ru>

Методология лингвистики — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,4

Лингвистические методы — Режим доступа: <http://filologia.su/metody>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Темы 1 – 3	Электронный каталог научной библиотеки ТГПУ	Компьютер с подключением к сети Интернет
2	Темы 4 – 6	Электронный каталог научной библиотеки ТГПУ; раздел В помощь научной работе	Компьютер с подключением к сети Интернет

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Данный курс является базовым для подготовки обучающихся к научно-исследовательской и аналитической деятельности. Основная теоретическая информация представляется в лекционной форме. Лекции проводятся посредством метода устного изложения, дополняемого в зависимости от темы элементами проблематизации, концептуализации, схематизации. При этом преподаватель может использовать мультимедийные средства с целью демонстрации карт, схем, таблиц, слайдов. Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые формы работы: беседы, доклады, дискуссии. Необходимо активно вовлекать учащихся в обсуждение спорных вопросов для формирования у них культуры лингвистического мышления и высказывания. Интерактивные лекционные занятия проводятся по темам «Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста» (беседа с элементами дискуссии) и «Комплексная методика исследования» (аналитический проект). В этих случаях обучающиеся получают

предварительные групповые задания.

На практических занятиях основное внимание уделяется выработке навыков выбора методов анализа языковых явлений. Некоторые разделы, предполагающие, в основном реферирование источников («Поиск источников информации. Работа с литературой») оставляются на самостоятельное изучение, однако необходимы консультации и контроль выполнения самостоятельных заданий. Результаты самостоятельной работы представляются на занятиях в форме докладов и презентаций. Практические занятия в интерактивной форме проводятся по темам «Формулировка научной гипотезы» (индивидуальные доклады и их обсуждение), «Комплексная методика исследования» (групповые презентации и их обсуждение).

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Текущая аттестация проводится в форме выборочного опроса на практических занятиях, бесед, дискуссий, оценки индивидуальных и групповых проектов (студенты, имеющие свободный график посещения, сдают реферат), контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельное изучение вопросов по заданию преподавателя. Подготовка к практическим занятиям проводится на основе литературы, рекомендованной в разделе 6.1. и подразумевает повторение основных вопросов, которые будут затронуты на занятии. Вопросы для самостоятельного изучения требуют обращения к дополнительной литературе.

Для того чтобы наиболее полно использовать данный курс при подготовке собственной научной работы рекомендуется избирать для подготовки рефератов и выступлений литературу, которая соответствует теме вашего исследования.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов и докладов.

1. Индуктивные и дедуктивные методы научного исследования.
2. Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.
3. Развитие лингвистической науки: антропоцентрическая парадигма.
4. Полипарадигмальность как методологический принцип современного гуманитарного знания.
5. Методы анализа текста: герменевтика и текстология.
6. Проблемы и перспективы применения машинных методов анализа в филологических науках.
7. Применение математических методов в филологических науках.
8. Контент-анализ: история и перспективы метода.
9. Опыт применения методов синергетической лингвистики.
10. Частные методы лингвистики (по выбору студента).
11. Проектирование и разработка просветительских программ популяризации научных знаний.
12. Стратегии просветительской деятельности в сфере образования и науки
13. Современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ в исследовательской деятельности.
14. Современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ в просветительской деятельности.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Смена методологических парадигм в филологических науках: линия или цикл.
2. Применение математических методов в филологических науках - плюсы и минусы.
3. Гармонический центр текста и другие феномены лингвистической синергетики.
4. Выберите художественный текст или текстовый фрагмент и определите его гармонический центр. Является ли установленный ГЦ содержательной и эстетической основой данного произведения?

8.3. Вопросы и задания для самопроверки.

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Опишите методику научного исследования.
5. Составьте список литературы по данной (своей) теме.
6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования.
7. Проведите психолингвистический/ ассоциативный эксперимент. Обработайте его результаты.
8. Разработайте проект просветительской программы, направленной на популяризацию темы вашего исследования.

8.4. Примеры тестов.

Демонстрационный вариант тест-билета

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
 - гипотезой;
 - аксиомой;
 - теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.
3. Индукцией называется
 - способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
 - переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
 - логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы
 - Аристотелем;
 - Декартом;
 - Кантом.
5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля,

Маркса и Энгельса (назовите термин)

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше:

1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Современная парадигма лингвистической науки -

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая
- структурная

11. Вид текстовой деятельности, направленный на создание нового текста, отражающего осознание адресатом авторской интенции:

- а) текстообразующая
- б) текстовоспринимающая
- в) интерпретационная

12. Коммуникативная интенция автора – это

- а) деятельность по отбору языковых средств
- б) намерение, задача, цель
- в) организация материала

13. Вопросы, связанные с говорящим субъектом, адресатом, их взаимодействием в тексте, отношении к знакам говорящих исследует:

- а) семантика текста
- б) прагматика текста
- в) стилистика текста

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.
14. Специфика филологического исследования.
15. Функциональный метод в филологии.
16. Сопоставительный метод в филологии.
17. Частные методы лингвистики (один-два примера).
18. Экспериментальные методы в лингвистике (общий обзор).
19. Экспериментальные методы исследования текста.
20. Этика научного исследования.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* (Магистерская программа *Лингвокультурология*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе



И.И. Бабенко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович